

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



2024/2025

Wprowadzenie	2
Procedury i regulaminy obowiązujące w szkole.....	2
Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki	3
Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.....	5
Rada pedagogiczna:	5
Samorząd Uczniowski:.....	5
Wychowawca klasy:	6
Pedagog szkolny:	6
ORGANIZACJE WSPIERAJĄCE:	6
Ewaluacja programu Wychowawczo-Profilaktycznego.....	7
Cele Ewaluacji:	7
Główne cele/ ZADANIA wychowawczo-profilaktyczne/ założenia programu	8
Rozwój intelektualny	8
Rozwój emocjonalny	15
Rozwój prozdrowotny	20
Rozwój społeczny	27

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ukierunkowanej na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

PROCEDURY I REGULAMINY OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE

- OW – Ocenianie Wewnątrzszkolne
- Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych
- Szkolny Kodeks Przeciw Przemocy
- Regulamin Poczty Sztandarowego
- Regulamin przyznawania tytułu Szkolnego Laureata Nauki
- Regulamin pracowni Komputerowej
- Regulamin korzystania z obiektów sportowych przy Szkole Podstawowej nr 15
- Regulamin Rzecznika Praw Ucznia
- Procedury Funkcjonowania Dziennika Elektronicznego
- Wolontariat – regulamin wpisów na świadectwie
- Podstawy prawne programu wychowawczego-profilaktycznego:
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.); (art. 48 ust. 1, art.54 ust 3)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 -Prawo Oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz.59)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.;
- Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U.2017, poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 , poz. 1651)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły
- Wnioski z rad pedagogicznych oraz sugestie Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i Rady Osiedla
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły

Wszystkie procedury i regulaminy są dostępne na stronie szkoły

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie postawy patriotycznej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, poszanowanie dla dorobku kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na odmienność kulturową innych nacji. Wychowanie dzieci i młodzieży w oparciu o wartości wspólne dla całej Europy, takie jak: prawda, dobro sprawiedliwość, piękno. Wychowanie w umiłowaniu wolności i pokoju na świecie, szacunku do drugiego człowieka, równości wszystkich obywateli. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań, chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

SYLWETKA ABSOLWENTA.

Szkoła tworzy warunki do rozwoju ucznia w oparciu o diagnozę jego sytuacji i środowiska rodzinnego w taki sposób, aby uczeń wykształcił następujące cechy, postawy i umiejętności w zakresie:

Rozwój intelektualny:

- Wszechstronnie rozwija swoje zainteresowania.
- Uczeń wyposażony jest w techniki uczenia się.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i stosować je w sytuacjach życia codziennego.
- Dobrowolnie podejmuje trud nauki, odpowiedzialność za własne uczenie.
- Rozwija postawy twórcze i kreatywne.

Rozwój emocjonalny:

- Zna siebie, swoje emocje.
- Potrafi radzić sobie z własnymi emocjami.
- Potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych.
- Posiada adekwatny obraz samego siebie.
- Akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości.

Rozwój prozdrowotny:

- Jest świadomy zagrożeń.
- Dbą o swoje zdrowie i wygląd.
- Dbą o środowisko.
- Jest odpowiedzialny za podjęte decyzje.

Rozwój społeczny:

- Szanuje drugiego człowieka.
- Jest otwarty na inne kultury.
- Zna i stosuje zasady i normy społeczne.
- Prezentuje postawę patriotyczną, ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

RADA PEDAGOGICZNA:

- wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy pełni funkcję wychowawcy klasy,
- obserwuje, ocenia i diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole,
- dokonuje ewaluacji pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej,
- realizuje program wychowawczy klasy, jednocześnie współrealizując program wychowawczy szkoły,
- kształtuje odpowiedzialność, samodzielność, uczciwość, kulturę osobistą uczniów, a także krytycyzm i obiektywizm względem siebie i innych (adekwatna samoocena i ocena innych).

DYREKTOR:

- nadzoruje wdrożenie programu „Bezpieczna szkoła i „Szkoła bez przemocy”,
- nadzoruje realizację planu wychowawczego,
- kontroluje i ocenia pracę wychowawczą w szkole,
- organizuje współpracę pomiędzy podmiotami działań pedagogicznych,
- kontroluje przestrzeganie statutu i regulaminów wewnątrzszkolnych,
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, diagnozuje oczekiwania uczniów wobec szkoły,
- proponuje uczniom ofertę zajęć pozalekcyjnych,
- informuje na bieżąco Rodziców o nieobecności nauczycieli i jej przewidywanym okresie
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy wychowawczej, pomocy materialnej.

RODZICE:

- współtworzą i akceptują zasady oraz cele wychowawcze szkoły,
- współpracują z wychowawcami klas i nauczycielami,
- pomagają w organizowaniu imprez szkolnych i klasowych,
- wspierają działania innowacyjne szkoły,
- poznają i akceptują treść dokumentacji wewnątrzszkolnej,
- wyrażają opinię i wnoszą postulaty odnoszące się do realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- mają prawo do uzyskiwania rzetelnych informacji dotyczących postępów w nauce i frekwencji swoich dzieci

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- reprezentuje społeczność uczniowską,
- współpracuje z organami pracy szkoły,
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego,
- współorganizuje życie szkoły poprzez zgłaszanie konkretnych inicjatyw,
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań, w tym także organizując imprezy szkolne i pozaszkolne,
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz innych.

WYCHOWAWCA KLASY:

- zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły oraz inną dokumentacją szkolną, a także regulaminami obowiązującymi w szkole,
- opracowuje program wychowawczy klasy,
- w ramach potrzeb kontaktuje się z rodzicami uczniów,
- organizuje zebrania z rodzicami uczniów,
- diagnozuje środowisko ucznia oraz monitoruje życie wewnątrzklasowe,
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów i kształtuje dobrą atmosferę pracy zespołu,
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie,
- kształtuje wraz z uczniami tradycje i obrzędowość szkolną,
- współpracuje z pedagogiem szkolnym w zakresie poprawy bezpieczeństwa oraz realizacji programów profilaktycznych,
- przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania,
- pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
- dba o bezpieczeństwo uczniów, rozwiązuje konflikty u ich źródła,
- informuje na bieżąco Rodziców o wynikach w nauce i problemach wychowawczych, nieobecnościach.

PEDAGOG SZKOLNY:

- wspomaga pracę wychowawców, służy pomocą w rozwiązywaniu zaistniałych problemów wychowawczych,
- przeprowadza i analizuje ankiety wśród uczniów i rodziców, dotyczące poziomu uzależnień w szkole, poziomu bezpieczeństwa, potrzeb i oczekiwań uczniów,
- prowadzi zajęcia integracyjno-adaptacyjne oraz inne warsztaty tematyczne, w zależności od potrzeb w danym zespole klasowym,
- organizuje programy profilaktyczne z zakresu promocji zdrowia w szkole oraz profilaktyki uzależnień, uczestniczy w imprezach ogólnoszkolnych i klasowych,
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających specjalnej troski lub stałej pomocy specjalistycznej,
- organizuje spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin.

ORGANIZACJE WSPIERAJĄCE:

- Instytucje wspierające pracę szkoły
- Firmy zewnętrzne
- Służby mundurowe: Policja, Straż Miejska i inne
- Centrum Kształcenia Praktycznego
- Instytucje kulturalne i oświatowe: kina, teatry, biblioteki itp.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Rada Osiedla Oporów
- Departament Edukacji Urzędu Miejskiego Wrocławia

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przedmiotem ewaluacji jest sprawdzenie skuteczności działania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Ewaluacja jest przeprowadzana co najmniej jeden raz w roku szkolnym na wybranym obszarze spośród zawartych w programie. Ewaluację przeprowadza zespół powołany przez dyrektora placówki, pod przewodnictwem pedagoga szkolnego. Źródłem informacji dotyczących Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i jego skuteczności są:

- uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne,
- analiza dokumentacji.

CELE EWALUACJI:

1. Ocena skuteczności Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrekcji szkoły) informacji o skuteczności podjętych w nim działań.
3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przez Radę Pedagogiczną.

Informacje ewaluacyjne w trakcie oceny programu pozyskiwane są za pomocą metod jakościowych i ilościowych.

Podczas badań ewaluacyjnych będą wykorzystywane następujące metody i narzędzia:

- obserwacja,
- wywiad,
- papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz, inwentarz itp.),
- grupy fokusowe,
- analiza przypadku,
- analiza dokumentacji.

GŁÓWNE CELE/ ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE/ ZAŁOŻENIA PROGRAMU

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY	UCZEŃ	PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ		
					Sposób:	Odpowiedzialni:	Termin:
ODPOWIEDZIALNOŚĆ, KSZTAŁCENIE, RZETELNOŚĆ, INDYWIDUALIZM	1. Realizacja programów nauczania i wychowania 2. Realizacja programów wspierających pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły	- Prawidłowa i systematyczna organizacja procesu dydaktycznego: (przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności, rekapitulacja wiedzy, kontrola osiągnięć, systematyczne ocenianie), aktywizujące metody nauczania - Wyjścia, wycieczki. - Warsztaty - Projekty	Dyrektor Nauczyciele Rodzice Instytucje, organizacje i osoby spoza szkoły	Zna treści zawarte w Podstawie Programowej Posiada umiejętności przedmiotowe i ponad przedmiotowe	Wyniki klasyfikacji półrocznej i rocznej Wyciągi ze sprawozdań półrocznych i rocznych liderów dotyczące wyjść, wycieczek, osiągnięć uczniów w konkursach, realizacji projektów itd.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	Koniec półrocza i roku szkolnego
	3. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania wiedzy w praktyce 4. Rozwijanie umiejętności twórczego i samodzielnego myślenia 5. Rozwijanie umiejętności planowania, stawiania sobie celów na przyszłość i elastycznego	- Zajęcia lekcyjne - Zajęcia pozalekcyjne (koła przedmiotowe, koła zainteresowań) - Wyjścia, wycieczki - Konkursy szkolne i pozaszkolne - Warsztaty - Projekty edukacyjne	Nauczyciele Rodzice Firmy zewnętrzne	Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod w tym narzędzi informatycznych Dbą o swój rozwój, jest zmotywowany do samokształcenia, jest odpowiedzialnym uczniem	Półroczne i roczne indywidualne wyniki ucznia z klasyfikacji W cyklu półrocznym analiza kart samooceny ucznia	Wychowawcy Nauczyciele	Koniec półrocza i roku szkolnego

	dostosowania sposobów działania do przyjętych celów						
	6. Kształcenie postawy ponoszenia odpowiedzialności za własny proces edukacyjny i wzmacnianie motywacji do nauki						
	7. Stworzenie warunków do rozwijania talentów oraz ich indywidualnego odkrywania 8. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczego wykorzystania 9. Budzenie ciekawości poznawczej 10. Budzenie zainteresowań osobistych uczniów poprzez organizowanie swobodnej twórczości literackiej, plastycznej, muzycznej, sportowej.	• Godziny wychowawcze • Zajęcia pozalekcyjne (koła przedmiotowe, koła zainteresowań) • Konkursy przedmiotowe (szkolne i międzyszkolne) • Imprezy szkolne (rocznicowe, okolicznościowe) • Prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, literackich, prezentacje) • Wycieczki, wyjścia edukacyjne, zielone szkoły • Edukacja kulturalna (filmowa, teatralna, plastyczna, literacka) • Formy zajęć wymagające od uczniów występów publicznych • Szkolna gazeta, współudział w tworzeniu fanpage'ów oraz strony internetowej szkoły • Wykorzystanie prezentacji multimedialnych na różnych przedmiotach	Firmy zewnętrzne Rodzice Nauczyciele prowadzący zajęcia przyznane przez Dyrektora szkoły Instytucje wspomagające pracę szkoły Pedagog Psycholog	Zna swój talent. Ma ukierunkowane zainteresowania i potrafi je rozwijać Korzysta z oferty kulturalnej miasta. Uczestniczy w dodatkowych zajęciach	Wyciągi ze sprawozdań półrocznych i rocznych liderów dotyczące wyjść, wycieczek, osiągnięć uczniów w konkursach, realizacji projektów itd. Pokazy, prezentacje, występy uczniów podczas uroczystości szkolnych Aktualna tablica „Jesteśmy z Was Dumni” Prowadzona na bieżąco Kronika szkoły W cyklu półrocznym analiza kart samooceny ucznia	Wychowawcy Liderzy zespołów Nauczyciele Rada Rodziców Wychowawcy	Koniec półrocza i roku szkolnego Na bieżąco Na bieżąco Koniec półrocza i roku szkolnego

11. Kształcenie umiejętności uczenia się	- Ćwiczenie technik sprawnego (efektywnego) uczenia się: szybkie czytanie, techniki pamięciowe, nowe formy notowania - Poznanie własnego stylu uczenia się - testy inteligencji wielorakiej	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów	Potrafi wybrać odpowiednią dla siebie technikę uczenia się	Analiza wyników testów inteligencji wielorakiej Półroczne i roczne indywidualne wyniki ucznia	Wychowawcy	wrzesień
12. Uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą i kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu	- Godziny wychowawcze - Zajęcia przedmiotowe, komputerowe/informatyka, biblioteczne - Spotkania z przedstawicielami różnych instytucji	Wychowawcy Pedagog Rodzice Nauczyciele np. Policja, Straż Miejska	Potrafi samodzielnie poszukiwać informacji w dowolnych źródłach Potrafi dokonywać krytycznej selekcji, analizy i syntezy informacji Umie odróżnić niezetelne źródła informacji od tych wiarygodnych	Wyciągi ze sprawozdań półrocznych i rocznych liderów dotyczące uwrażliwiania uczniów na korzystanie z różnych źródeł informacji Wyciągi ze sprawozdań półrocznych i rocznych pedagoga szkolnego dotyczące cyberprzemocy, spotkań itp. Rodzice w domu, a nauczyciele w szkole na bieżąco monitorują korzystanie przez uczniów z urządzeń z dostępem do sieci	Pedagog Psycholog Rodzice	Koniec półrocza i roku szkolnego
13. Pokazywanie uczniom możliwości dalszej edukacji	- Doradztwo zawodowe - Współpraca z Centrum Kształcenia Praktycznego - Udział w Drzwiach Otwartych różnego typu szkół - Poznawanie różnych zawodów poprzez prezentacje i wystąpienia rodziców lub wycieczki do ich miejsc pracy - Spotkania z absolwentami szkoły	Doradca zawodowy Centrum Kształcenia Praktycznego Pedagog Wychowawcy	Tworzy wstępną wizję swojej ścieżki zawodowej	Wyciąg ze sprawozdań półrocznych i rocznych doradcy zawodowego Systematyczne śledzenie losów absolwentów		

			Rodzice				
	14. Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	✓ Praca z uczniem zdolnym: - Konkursy szkolne i pozaszkolne, olimpiady, turnieje - Zajęcia pozalekcyjne - Koła zainteresowań - Realizacja programów wspierających pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły przez instytucje, organizacje i osoby spoza szkoły ✓ Praca z uczniem mającym problemy w nauce: - Zajęcia wyrównawcze - Korekcyjno-kompensacyjne - Rewalidacyjne - Logopedyczne itp. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Wychowawcy Pedagog Psycholog Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nauczyciele specjaliści Rodzice	Uczeń radzi sobie w sytuacjach problemowych Uczestniczy w zajęciach dodatkowych Osiąga sukces na miarę swoich możliwości	Wyciągi ze sprawozdań rocznych i półrocznych liderów dotyczące osiągnięć uczniów w konkursach, realizacji projektów pozaszkolnych itp. Wyciągi ze sprawozdań rocznych i półrocznych o pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Liderzy zespołów	Koniec półrocza i roku szkolnego Koniec półrocza i roku szkolnego
	15. Kształcenie umiejętności przyswajania wiedzy	- Zajęcia pozalekcyjne (koła przedmiotowe, koła zainteresowań) - Konkursy przedmiotowe (szkolne i międzyszkolne)	Nauczyciele przedmiotów				
	16. Wdrażanie do systematycznej nauki	- Samodzielne korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej - Imprezy szkolne (rocznicowe, okolicznościowe)	Pedagodzy	Zna treści zawarte w Podstawie Programowej	Publikacja wyników egzaminu ósmoklasisty	Dyrektor	
	17. Rozbudzanie przyjemności poznawania i posiadania wiedzy	Prezentacje osiągnięć uczniów (wystawy prac plastycznych, literackich, prezentacje projektów edukacyjnych)	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Potrafi samodzielnie poszukiwać informacji w dowolnych źródłach	Szkoła w rankingach	Dyrektor	
			Centrum Kształcenia Praktycznego				

	18. Rozwijanie umiejętności planowania, stawiania sobie celów na przyszłość	• Edukacja kulturalna (filmowa, teatralna, plastyczna, literacka) • Wykorzystywanie technologii informatycznej w pracy ucznia,	Rodzice Nauczyciele Świetlicowi Bibliotekarze	Potrafi dokonywać krytycznej selekcji, analizy i syntezy informacji			
	19. Rozwijanie umiejętności twórczego i samodzielnego myślenia	• Wyszukiwanie informacji w mediach (TV, radio, Internet) • Ćwiczenie technik sprawnego (efektywnego) uczenia się: szybkie czytanie, techniki pamięciowe, nowe formy notowania	Rodzice	Dbą o swój rozwój, jest zmotywowany do samokształcenia			
	20. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu	• Formy zajęć wymagające od uczniów występów publicznych • Prawidłowa i systematyczna organizacja procesu dydaktycznego: przekazywanie wiedzy i kształcenie umiejętności, rekapitulacja wiedzy, kontrola osiągnięć, systematyczne ocenianie), aktywizujące metody nauczania	Doradca zawodowy	Kreatywnie rozwiązuje problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod w tym narzędzi informatycznych			
	21. Wspieranie zainteresowań	• Koła zainteresowań, różne formy prezentacji zainteresowań (Kwadrans dla dociekliwych, konkursy przedmiotowe, zawody sportowe, imprezy szkolne, zajęcia pozalekcyjne • Indywidualna praca z uczniami wymagającymi wsparcia oraz uczniami zdolnymi		Operuje bogatym zasobem słów Posiada umiejętności przedmiotowe i ponadprzedmiotowe Potrafi przedstawić samodzielnie przygotowaną			

	22. Wyłanianie uczniów z trudnościami edukacyjnymi i skierowanie ich na badania diagnostyczne	- Realizacja projektów i prezentacji multimedialnych na różnych przedmiotach - Aktywizujące metody pracy elementy oceniania kształtującego - Poznanie różnych zawodów poprzez prezentacje i wystąpienia rodziców lub wycieczki do ich miejsc pracy - Doradztwo zawodowe - Udział w Drzwiach Otwartych różnego typu szkół - Kwadrans dla dociekliwych - Spotkania z absolwentami szkoły		prezentację multimedialną			
	23. Pokazywanie uczniom możliwości dalszej edukacji			Umie poprosić o pomoc edukacyjną w razie potrzeby			
	24. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	- Konkursy czytelnicze, recytatorskie, plastyczne - Zajęcia czytelnicze z elementami bajko terapii - Pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych - Organizowanie kiermaszów książek - Organizowanie wyjść do Biblioteki Publicznej - Włączenie rodziców do akcji „Głośne czytanie” - Angażowanie rodziców do współorganizowania konkursów czytelniczych		Umie odróżnić nierzetelne źródła informacji od tych wiarygodnych			
			Ma ukierunkowane zainteresowania i potrafi je rozwijać	Liczba uczestników w szkolnych i międzyszkolnych konkursach, w tym laureatów i finalistów	Dyrektor		
Uczestniczy w dodatkowych zajęciach			Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych Publikacja i promocja oferty dodatkowych zajęć	Nauczyciele Opiekunowie świetlicy Dyrekcja	Wrzesień		
				Potrafi skorzystać z oferty kulturalnej miasta	Raport z udziału klasy w wydarzeniach kulturalnych	Wychowawca	Czerwiec

		• Promowanie wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem w domu • Zachęcanie rodziców do zakupu książek dla dzieci na kiermaszach szkolnych		Tworzy wstępną wizję swojej ścieżki zawodowej	Sprawozdanie z odbytych spotkań z uczniami Publikacja ciekawych losów absolwentów Informowanie wychowawców i rodziców o ilości przeczytanych książek	Wychowawca Psycholog Pedagog	Koniec półrocza i roku szkolnego
--	--	---	--	--	---	---	---

ROZWÓJ EMOCJONALNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY	UCZEŃ	PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ		
					Sposób:	Odpowiedzialni:	Termin:
DOBRO, POKÓJ, MIŁOŚĆ, PRAWDA, WOLNOŚĆ,	1. Pomoc w samopoznaniu, samoocenie emocji i ich komunikowaniu oraz nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	- Pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych z wykorzystaniem scenariuszy lekcji. - Prelekcje - Gromadzenie i udostępnianie literatury psychologicznej i pedagogicznej - Pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności związanych z trudnym okresem adolescencji - Rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży	Wychowawcy Zespół PPP Nauczyciele Wychowawcy świetlicy Wychowawcy Pedagogzy	Rozpoznaje i nazywa uczucia własne i innych Posiada wysoką samokontrolę i prezentuje dojrzałe oceny moralne	Przedstawienie Rodzicom zagadnień godzin wychowawczych – plany pracy Wychowawców (Librus) Spotkania z Rodzicami w celu podzielenia się wynikami obserwacji oraz ustaleniu działań naprawczych Opieka nad gazetkami ściennymi z zakresu rozwoju emocjonalnego	Wychowawcy Rodzice Nauczyciele Pedagogzy	Wrzesień – pierwsze zebrania z Rodzicami Na bieżąco Na bieżąco
	2. Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, czy świadomości swoich mocnych stron oraz aktywizowanie do podejmowania działań w celu osiągnięcia dojrzałości	- Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję - Warsztatowe zajęcia adaptacyjno-integracyjne - Wskazywanie wzorów do naśladowania - Propagowanie postawy „Każdy ma swoją mocną stronę”, np.: poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje języka polskiego,	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele	Myśli pozytywnie, dąży do osiągnięcia szczęścia Zna i rozumie swoje potrzeby Potrafi stawiać sobie cele życiowe Podejmuje właściwe wybory życiowe Rozpoznaje swoje mocne i słabe strony			Na bieżąco Na bieżąco

		Wdrożenie elementów team-bilingu w klasie					
3.	Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	- Warsztaty z wystąpień publicznych - Dramy - Inscenizacje - Arteterapia - Prelekcje i pogadanki dotyczące depresji i nerwic - Spotkania z psychologiem pedagogiem i specjalistami na terenie szkoły i poza nią - Specjalne programy wsparcia dla uczniów klas 1-szych i 8-ych - Ćwiczenia relaksacyjne, sesje mindfulness	Nauczyciele Wychowawcy światlicy Zespół PPP Psycholog Nauczyciele	Potrafi zachowywać się adekwatnie do sytuacji Zna i stosuje sposoby radzenia sobie ze stresem, a w sytuacji ponad jego siły umie poprosić o pomoc Umie się zrelaksować			
4.	Wdrażanie postaw asertywnych oraz budowanie autorytetu	Propagowanie postawy bardziej „być” niż „mieć”		Wzoruje się na autorytetach (ma swojego mistrza) Korzysta z pozytywnych wzorców	Sondaż „Kto jest twoim autorytetem”	Wychowawcy	Październik
5.	Przeciwdziałanie przemocy oraz pomoc w wypracowaniu silnych zasad moralnych i etyki oraz uczenie się czym jest manipulacja, presja rówieśnicza, wpływ grupy, asertywność i odmowa	- Tygodnie Życzliwości i Przeciwności - Zwracanie uwagi na formy grzecznościowe, na poprawność językową (eliminowanie wulgaryzmów i agresji) - Porozumiewanie Bez Przemocy - Wypracowanie z uczniami działania według zasady widzę-reaguję-pomagam	Pedagogi Nauczyciele Wychowawcy Pedagogi	Jest kulturalny Potrafi podejmować moralnie i etycznie słusznych wyborów Wspiera słabszych Nie jest agresywny Czuje się bezpiecznie w szkole Rozumie potrzebę zapewnienia poczucia bezpieczeństwa	Ankieta wśród dzieci i rodziców badająca poziom poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły oraz na osiedlu Procedury reagowania na przejawy agresji słownej podczas przerw oraz raportowanie ich na Librus i apelach	Zespół PPP Wicedyrektorzy Nauczyciele	Początek roku szkolnego Na bieżąco

				wszystkim członkom społeczności szkolnej	Odnoszenie uwag złego zachowania w e- dzienniku	Nauczyciele	Na bieżąco
6. Budowanie poczucia odpowiedzialności i sprawczości	• Udział w wyborach i kampanii wyborczej do Samorządu Uczniowskiego • Opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów, • Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów	Opiekun SU SU	Jest odpowiedzialny i umie przyjąć odpowiedzialność za innych Przestrzega Szkolnych Procedur zgodnych ze Statutem i Regulaminami Szkoły	Wybory Samorządu Uczniowskiego Systematyczna kontrola frekwencji	Opiekun SU Nauczyciele Wicedyrektorzy	Czerwiec Na bieżąco	
7. Praca nad empatią i szacunkiem oraz promowanie pozytywnych wzorców osobowych związanych kulturą i tradycją	• „Kartka dla Powstańca” • Opieka klas starszych nad młodszymi – dyżury na przerwach? • Przywitanie klas 1-szych przez klasy starsze. • Pomoc osobom niepełnosprawnym, chorym i potrzebującym pomocy	Nauczyciele Wychowawcy Opiekunowie Szkolnego koła wolontariatu „PoMocna Młodzież”	Jest wrażliwy, empatyczny Wykazuje altruizm Wspiera słabszych i pomaga niepełnosprawnym	Aktywizacja dzieci i młodzieży poprzez system punktowania za udział w akcjach wolontariatu i charytatywnych (zdobyte punkty podnoszą ocenę z zachowania) - publikacja wyników Promocja informacji na temat udziału szkoły w wydarzeniach charytatywnych	Opiekunowie Szkolnego koła wolontariatu „PoMocna Młodzież” Opiekunowie Szkolnego koła wolontariatu „PoMocna Młodzież”	Na bieżąco Na bieżąco	
8. Zagrożenia świata wirtualnego i cyfryzacji oraz ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera	• Uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko ogląda, czyta, w jakie gry komputerowe gra • Informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich	Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy	Chroni swojej tożsamości w Internecie Jest świadom niebezpieczeństw cyberświata	Diagnoza kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych -			

		danych osobowych -pogadanki na lekcji wychowawczej • Zagrożenia w sieci – publikacja materiałów w celu profilaktyki bezpieczeństwa i eliminacji zagrożeń • e-lekcja Akademii Aktywnej Edukacji „Chronię swoją prywatność” dla uczniów klas IV-VIII • Wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zapoznanie z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu, tzw. NETYKIETY	Rodzice		dyskusje i ankiety wraz z ich omówieniem Ankieta badająca symptomy uzależnienia od komputera i Internetu		
9. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa	• Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid-19 • Zintensyfikowanie działań przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie • Dbanie o podnoszenie samooceny ucznia i kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie • Motywowanie uczniów do aktywności szkolnych i pozaszkolnych	Pedagodzy Psycholodzy Wychowawcy Nauczyciele	Czuje się bezpiecznie w szkole Jest pełnoprawnym członkiem zespołu klasowego Odczuwa przynależność do społeczności szkolnej	Wsparcie ucznia podczas sytuacji kryzysowej Świadczenie pomocy PP dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachorowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym	Zespół PPP Dyrektor Wicedyrektorzy	Na bieżąco	

		Zwiększanie poczucia więzi uczniów ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego			obciążeniem związanym np. z przygotowaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej Docenianie każdej aktywności i kreowanie sytuacji zorientowanych na samodzielne działania ucznia, pełnienie różnych ról w zespołach zadaniowych Stosowanie przez nauczycieli wzmacniających i wspierających informacji zwrotnych Rozwijanie pozytywnych relacji społecznych między uczniami Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami		
--	--	---	--	--	---	--	--

ROZWÓJ PROZDROWOTNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY	UCZEŃ	PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ		
					Sposób:	Odpowiedzialni:	Termin:
ZACHOWANIE I UMACNIANIE ZDROWIA	1. Pielęgnowanie podejścia „w zdrowym ciele zdrowy duch” w trosce o zdrowie psychiczne i fizyczne	• Rowerowy maj • Wycieczki górskie • Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej • Dzień Sportu • Pikniki szkolne • Obowiązkowe wyjścia na powietrze, zimą również – lekcja wychowawcza lub lekcja WF na dworze, obowiązek dostosowania ubrań do warunków atmosferycznych (śniegowce, kombinezony, kalosze)	Dyrektor Nauczyciele WF oraz wychowawcy Rodzice Instytucje, organizacje i osoby spoza szkoły	Dbą o swoją sprawność fizyczną i wygląd	Ankieta ewaluująca sprawność uczniów Podsumowanie osiągnięć sportowych	Nauczyciele WF Nauczyciele WF	Na początku i pod koniec roku szkolnego Koniec roku szkolnego
	2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, w tym: ✓ zdrowe żywienie ✓ aktywny tryb życia ✓ prawidłowa postawa podczas pracy ✓ uwzględnienie warunków klimatycznych w różnych porach roku	• Autorski program promocji zdrowia • Programy profilaktyczne i warsztaty • Akcje prozdrowotne • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem (nikotyna, alkohol, narkotyki, media). • Włączanie się w ogólnopolskie akcje typu: „Trzymaj formę” • Programy dotyczące nadwagi i otyłości • Owocowy tydzień • Przerwa śniadaniowa • Prezentacje klas starszych dotyczące promocji zdrowia, schludnego i estetycznego wyglądu	Nauczyciele Wychowawcy Zespół ds. promocji zdrowia Pedagog Pielęgniarka Wychowawcy Wychowawcy świetlicy Nauczyciele Liderzy zespołów Nauczyciele WF				

		• Podczas przerw puszczenie muzyki i taniec na korytarzach, wykorzystanie muzyki na lekcjach wf-u • Szkolne talenty sportowe – prezentacja dzieci biorących udział w zawodach w wybranych konkurencjach • Szkolne zawody sportowe • Międzyszkolne zawody sportowe	Nauczyciele WF				
	3. Uświadamianie zagrożeń współczesnego świata: narkotyki i inne substancje psychoaktywne, inne uzależnienia 4. Budowanie wiedzy o zagrożeniach współczesnego świata i umiejętność reagowania na nie w tym: narkotyki i inne substancje psychoaktywne, cyberprzemoc, pedofilia, bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami	• Pogadanki z uzależnionymi • Warsztaty dla rodziców • Warsztaty, zajęcia profilaktyczne • Pogadanki z funkcjonariuszem policji • Lekcje wychowawcze. • Konkursy plastyczne. • Filmy, projekcje	Dzielnicy Wychowawcy Pedagodzy Specjaliści Nauczyciele	Jest świadom zagrożeń, jakie niosą za sobą uzależnienia, dba o swoje bezpieczeństwo o i życie	Ankieta wśród dzieci i rodziców badająca zagrożenia życia i zdrowia na terenie szkoły, w drodze do szkoły oraz na osiedlu Ankieta badająca symptomy uzależnienia od komputera i Internetu Diagnoza kompetencji nauczycieli i uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych - dyskusje i		

					ankiety wraz z ich omówieniem		
	5. Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajęń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu żywienia	- Kolorowy tydzień - w danym dniu przeważają warzywa i owoce w danym kolorze - Śniadanie na trawie - rozszerzyć do wspólnych śniadań z nauczycielami np. w każdą środę - Warsztaty dla uczniów 10-13 lat – „Co i jak jeść –BMI”, jadłospisy - Warsztaty dla rodziców dotyczące odżywiania - Kącik ciszy (możliwość odreagowania i zjedzenia posiłku)	Psycholog Rodzice Nauczyciele	Potrafi odróżnić produkty służące i nie służące jego zdrowiu			
	6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w drobnej kontuzji	Pierwsza pomoc – pogadanka z pielęgniarką z placówki	Pielęgniarka szkolna	Potrafi poprosić o pomoc, a jeśli to możliwe sam jej sobie i innym udzielić			
	7. Poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej	Pierwsza pomoc – wykład i szkolenie, warsztaty.	Zespół Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego	Ma świadomość obowiązku niesienia pomocy innym pod warunkiem nienarażania swojego zdrowia i życia			

				Umie wezwać pomoc – zna numery alarmowe			
	8. Uświadamianie sposobów profilaktyki zdrowia	- Światowy Dzień Walki z Rakiem – 04.02.2019 - Światowy Dzień bez Tytoniu - Światowy Dzień Walki z HIV/AIDS. - Szczepienia obowiązkowe – komunikacja - Wizyty stomatologiczne i okulistyczne	Rodzice Wychowawcy Nauczyciele WF Pielęgniarka Szkolna Lekarze Specjaliści Konsultanci z ośrodków leczenia uzależnień	Ma świadomość ważności regularnych wizyt i badań kontrolnych	Opieka nad gazetkami ściennymi z zakresu rozwoju zdrowotnego		
	9. Szerzenie świadomości ekologicznej 10. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	- Możliwość wykorzystania telewizorów na korytarzach do wyświetlania aktualnych danych dot. poziomu PM z www.wroclaw.pl/powietrze - Segregacja odpadów - Idea zero waste – zajęcia z kreatywnego wykorzystania odpadów, resztek - Udział w akcjach proekologicznych - Pogadanki tematyczne	Rada Osiedla Rodzice Urząd Miasta Nauczyciele Wychowawcy Wychowawcy świetlicy	Segreguje odpady Przestrzega przyjętych norm – sprzęta po sobie Umie czytać komunikaty dotyczące jakości powietrza			
	11. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą	- Obowiązkowe profilaktyczne sprawdzanie czystości głów - Pranie dywanów, z których korzystają dzieci - Sprzątanie szafek na koniec roku szkolnego - Prysznic w szatni po WF - Dla dzieci 10-12 lat - pogadanki z pielęgniarką o zasadach	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele WF Wychowawcy Rodzice SWPS Uniwersytet Humanistyczno-Społeczny (Strefa Psyche, Strefa Młodzieży	Jest zdrowy i czysty	Spotkania z Rodzicami w celu podzielenia się wynikami obserwacji oraz ustaleniu działań naprawczych		

	12. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	- higieny w okresie dojrzewania, dla dziewczynek - dostęp do środków higieny „na wszelki wypadek” - Zapewnienie higieny pracy ucznia, opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Zespół specjalistów		uczniów		
	13. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.	- Wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym - Pomoc uczniom z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych - Prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego - Kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne - Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie na mocnych stronach uczniów – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Zespół specjalistów	Przejawia właściwe postawy wobec niebezpiecznych środków Posiada umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu	Indywidualne rozmowy z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków Zapewnienie uczniom zaufanego miejsca, do którego mogą zgłosić się o pomoc-współpraca z instytucjami wspierającymi Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów, dbanie o	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	W ciągu roku szkolnego

					podnoszenie odporności psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego		
	14. Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid 19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym	- Przekazywanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-COV-2 - Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa - Organizacja „Tygodnia informacyjnego o szczepieniach” - Wyposażenie sal lekcyjnych i pozostałych pomieszczeń w środki dezynfekujące i wraz z komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk - Udostępnianie informacji na stronie WWW szkoły o skuteczności szczepień profilaktycznych - Udzielanie informacji uczniom na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej/hybrydowej	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pielęgniarka	Jest chroniony w warunkach szkolnych przed zachorowaniem na Covid 19	Informowanie uczniów o drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutkach dla zdrowia- wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEiN Przekazywanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS/MEiN dotyczących postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią		Cały rok szkolny

					Przeprowadzenie lekcji wychowawczych przez higienistkę szkolną na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im Informowanie uczniów o obowiązku częstego mycia i dezynfekcji rąk		
--	--	--	--	--	--	--	--

ROZWÓJ SPOŁECZNY

WARTOŚCI	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZUJĄCY	UCZEŃ	PODSUMOWANIE DZIAŁAŃ		
					Sposób:	Odpowiedzialni:	Termin:
Szacunek do drugiego człowieka współtworzenie społeczności szkolnej i lokalnej	1. Podejmowanie działań sprzyjających integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi 2. Budowanie kontaktów z rówieśnikami, akceptacja w grupie rówieśniczej	- Projekty tworzone we współpracy z inną szkołą/szkołami (w tym z zagraniczną) - Szkolne „Imieniny”- symboliczny prezent na przerwie dla wszystkich obchodzących imieniny danego dnia (tygodnia), lub taki projekt w klasach „Kreatywne Przerwy” muzyka na przerwach, zaproponowanie różnych możliwości spędzania przerwy, przerwy tematyczne - Program „planszówki nocą”	Wychowawcy Zespół PPP Nauczyciele Wychowawcy światlicy Nauczyciele Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna	Jest zdrowy i czysty	Spotkania z Rodzicami w celu podzielenia się wynikami obserwacji oraz ustaleniu działań naprawczych	Wychowawca	IX
	3. Poznanie i respektowanie zasad społecznych	- Prowadzenie lekcji, pogadań, spotkań ze specjalistami na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności „Żywa biblioteka” - Tydzień tematyczny – różne działania aktywizujące uczniów	Liderzy zespołów Nauczyciele			Pedagog Psycholog Nauczyciel Etyki	Rok szkolny
	4. Działania na potrzeby społeczności lokalnej	Działania na rzecz Osiedla Oporów	Rada Osiedla Nauczyciele Wychowawcy Rodzice			Rada Osiedla Wychowawcy Pedagog	2 razy w roku szkolnym

	5. Budowanie poczucia odpowiedzialności społecznej	Aktywizacja uczniów – „wspólne działania” w ramach punktu wdrażanie uczniów w dbałość i odpowiedzialność za estetykę pomieszczeń, sadzenie kwiatków, grabienie liści, sprzątanie terenu koło szkoły itp. W ramach wolontariatu	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice				
	6. Nauka rozwiązywania sytuacji konfliktowych	Promowanie zachowań „fair play” na lekcjach wychowania fizycznego	Nauczyciele WF Nauczyciele świetlicowi Wychowawcy Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna				
	7. Przekazanie Uczniom zasad obowiązujących w społeczności szkolnej – Nauczycieli, Uczniów Rodziców	- Sformułowanie i upowszechnienie jasnych zasad zachowania się na przerwach, - Wprowadzenie system dyżurów Uczniowskich	Nauczyciele Dyrekcja Nauczyciele świetlicowi Rada Rodziców Uczniowski Samorząd Szkolny	Przestrzega Szkolnych Procedur zgodnych ze Statutem i Regulaminami Szkoły	Systematyczna kontrola zachowania uczniów Opracowanie procedury postępowania w przypadku łamania zasad regulaminów Szybkie reagowanie	Wychowawca Dyrekcja Nauczyciele Nauczyciele świetlicy Pedagog Dyrekcja Psycholog	Cały rok szkolny
	8. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, jako	Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych	Nauczyciele WF Nauczyciele świetlicowi	Skutecznie podnosi	Uformowanie szkolnych drużyn do	Nauczyciele WF	Cały rok szkolny

	alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej	• Udostępnianie terenów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami nauki	Wychowawcy	własną samoopocenę Rozwija zainteresowania, uzdolnienia	różnych dyscyplin sportowych, reprezentujących placówkę na zawodach Umożliwianie uczniom nauki gry np. w szachy, tenis stołowy i inne		
	9. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych	• Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła • Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury	Wychowawcy Nauczyciele	Wzbogaca wiedzę na temat sztuki, miejsc pamięci narodowej Prezentuje postawy prospołeczne	Organizowanie spotkań ze sztuką np. wyjścia do teatru, filharmonii, muzeów, na wystawy Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw prospołecznych Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz	Wychowawcy Nauczyciele historii Nauczyciele j.polskiego	Cały rok szkolny

					miejscami pamięci narodowej, edukacja w miejscach pamięci Umożliwienie kontaktu z dziedzictwem narodowym regionu lub Polski		
--	--	--	--	--	---	--	--



Szkoła Podstawowa nr 15
ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY nr 9